

МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района РТ»

Приказ

**«О внесении изменений в ООП МБОУ «МООШ
Буинского муниципального района РТ»**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ» в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 29.08.2020 № 1)

| | |
|-----------------|------------|
| | Код |
| ОКУД | |
| ОКПО | 50647865 |
| Номер документа | Дата |
| 40 | 29.08.2020 |

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) и основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО):

- 1.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год (приложение 1).
- 1.2. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (приложение 2).
- 1.3. План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год (приложение 3).
- 1.4. Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП (приложение 4)
- 1.5.1 В «Планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела ООП ООО результаты, обеспечивающие реализацию освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский) заменить на результаты, обеспечивающие реализацию освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий). (Приложение 5)
- 1.5.2. В содержательном разделе ООП ООО содержание по учебному предмету «Второй иностранный язык» (французский) заменить на содержание по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий). (Приложение 5)

2. Ответственность за выполнение данного приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Шарафутдинова Р.Р.

Директор школы:  Г.Р.Салахова

С приказом ознакомлен(ы):

1.Шарафутдинов Р.Р./ЗДУВР/ 

Учебный план
МБОУ «МООШ Буинского муниципального района Республики
Татарстан»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, №273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707);
- приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
- приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 об изучении второго иностранного языка;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 зарегистрированным в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993).

Школа полностью обеспечена квалифицированными кадрами, работает в одну смену.

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирования ключевых компетенций.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательного учреждения, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Данные часы учебного плана используются на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Мещеряковская ООШ» (форма проведения промежуточной аттестации в приложении №1 к учебному плану).

Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «МООШ»

| № п/п | Наименование основных общеобразовательных программ | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Начальное общее образование | общеобразовательный | 4 года |
| 2. | Основное общее образование | общеобразовательный | 5 лет |

Начальное общее образование (1-4 классы)

Учебный план 1-4 классов обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, сохраняет структуру и перечень учебных предметов в соответствии с основной образовательной программой школы. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования реализуется на основе использования учебно-методического комплекса для начального общего образования «Перспектива».

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

- Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- Осуществляется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся 1 классов, на последних уроках используется не классно-урочная, а другие формы организации учебного процесса.

- В течение восьми недель 4 и 5-ми уроками запланированы уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков - театрализации, уроков-экскурсий и т.д. В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день 5 уроков. Во втором полугодии - январь - май по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день 5 уроков.

- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах - не более 5 уроков по 45 минут каждый, шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели.

Обучение во 2-4 классах в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и с учетом мнения родителей и по решению педагогического совета распределена следующим образом: во 2 классе отведен предмету «Литературное чтение» (1 час в неделю) в 3 классе предмету «Литературное чтение» (1 час в неделю) и используются для развития читательской грамотности и навыку работы с текстом.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах изучается по 2 часа в

неделю, что реализует задачу обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Целью курса является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся - основы светской этики.

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» представлена двумя образовательными предметами: **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часов. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Технология» преподается в объеме 1 час. В III, IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» приобретаются первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Вариант учебного плана рассмотрен на общешкольном родительском собрании на вопрос добровольности изучения предмета. В рамках предмета — **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** по заявлению родителей изучается татарский язык и литературное чтение на татарском языке

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом школы.

**Учебный план начального общего образования по ФГОС (вариант 4)
МБОУ «Мешеряковская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (татарский) | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| | Литературное чтение на родном (татарском) языке | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 25 | 25 | 26 | 97 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Литературное чтение | | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

Основное общее образование 5-9 классы

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недель в год в 9 классе и 35 учебных недель в 5-8 классах. Установлена 6 - дневная учебная неделя продолжительностью уроков - 45 минут.

Учебный план 5 - 9 классов обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, сохраняет структуру и перечень учебных предметов примерной программы образовательных учреждений Российской Федерации.

Предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки учащихся уточнен в соответствии с СанПиНом 2010 года 2.4.2.2821-10.

По отдельным предметам учебного плана произведены изменения за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Биология» в V-VII классах преподается в объеме 1 часа, в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», (далее - ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается в V классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается с V по IX классы по 3 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право» преподается по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

Учебный предмет «География» в V-VI классах преподается в объеме 1 часа, в VII - IX классах 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» с целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий изучается в рамках направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» с включением в себя следующих разделов: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование».

Предметная область «Искусство» в 5-7 классах представлена двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» и изучается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 класса изучается по 1 часу в неделю.

На освоение **учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в VIII-IX классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Вариант учебного плана рассмотрен на общешкольном родительском собрании на вопрос добровольности изучения предмета. В рамках предмета **«Родной язык»** и **«Родная литература»** по заявлению родителей изучается **«Родной язык (татарский)»** и **«Родная литература (татарская)»**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и с учетом мнения родителей и по решению педагогического совета распределена следующим образом:

- в 7 классе: 1 час - алгебра; 1 час – второй иностранный язык (немецкий).
- в 8 классе 1 час - информатика; 1 час – русский язык.

На второй ступени обучения обеспечивается овладение учащимися программой основного общего образования, которое закладывает основы для получения среднего общего образования.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом школы.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС
МБОУ «Мешеряковская основная общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»
(обучение на родном (нерусском) языке)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего | |
|--|---|---------------------------|---|---|---|---|-------|----|
| | | Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (татарский) | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Родная литература (татарская) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | | | | | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Всеобщая история | | | | | | | |
| | Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | | 1 | | | | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Химия | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Физика | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 32 | 33 | 33 | 34 | 36 | 168 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | | | 2 | 2 | | 4 |
| Алгебра | | | | 1 | | | 1 |
| Русский язык | | | | | 1 | | 1 |
| Информатика | | | | | 1 | | 1 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | | | | 1 | | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Приложение 1 к учебному плану

| Предмет | Классы | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык | ко/дз | го/дз | го/дз | го/дз |
| Литературное чтение | ко/ т | го/т | го/т | го/т |
| Родной язык (тат.) | ко/ дз | го/дз | го/дз | го/дз |
| Литературное чтение на родном языке (тат.) | ко/ т | го/т | го/т | го/т |
| Математика и информатика | ко/ кр | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | ко/ т | го/т | го/т | го/п |
| Иностранный язык (англ.) | - | го/т | го/т | го/т |
| Музыка | ко/т | го/т | го/т | го/т |
| Изобразительное искусство | ко/т | го/т | го/т | го/п |
| Технология | ко/т | го/т | го/т | го/п |
| Физическая культура | ко/т | го/т | го/т | го/т |

| Предмет | Классы | | | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Русский язык | го/ дз | го/ дз | го/ дз | го/ дз |
| Литература | го/т | го/т | го/т | го/т | го/с |
| Родной язык (тат.) | го/ дз | го/ и | го/ дз | го/ дз | го/ с |
| Родная литература (тат.) | го/т | го/т | го/т | го/с | го/с |
| Иностранный язык (англ.) | го/ кр | го/ кр | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Второй иностранный язык (нем.) | | | го/ т | | го/ т |
| Математика | го/ кр | го/ кр | | | |
| Алгебра | | | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Геометрия | | | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Информатика | | | го/т | го/т | го/т |
| История России. Всеобщая история | го/р | го/р | го/з | го/з | го/з |
| Обществознание | | го/т | го/т | го/з | го/з |
| ОДНКНР | го/т | | | | |
| География | го/т | го/р | го/р | го/з | го/з |
| Физика | | | го/ кр | го/ кр | го/ кр |
| Химия | | | | го/ кр | го/ кр |
| Биология | го/т | го/т | го/т | го/т | го/т |
| Музыка | го/з | го/з | го/з | | |
| Изобразительное искусство | го/р | го/т | го/т | | |
| Технология | го/п | го/п | го/п | го/п | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | го/т | го/т |
| Физическая культура | го/т | го/т | го/т | го/т | го/т |

Условные обозначения:

| | |
|--|--|
| КР - контрольная работа | Д - диктант |
| ТЧ- проверка техники чтения | ДЗ - диктант с грамматическим заданием |
| С - сочинение , И-изложение | ГО - годовая оценка |
| П - проект | З - зачет |
| Т - тестирование (содержит вопросы с кратким, развернутым ответом) | Р-Защита реферата |
| КО-качественная оценка | |

КС - контрольное списывание

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов, получающих образование в форме семейного образования, проводится в следующих формах:

| Наименование учебного предмета | Классы | Форма промежуточной аттестации |
|--|--------|---|
| Русский язык | 1-4 | комплексная контрольная работа |
| Литературное чтение | 1-4 | |
| Математика и информатика | 1-4 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 1-4 | |
| Родной язык (тат.) | 1-4 | Диктант |
| Литературное чтение на родном языке (тат.) | 1-4 | Тестирование |
| Иностранный язык (англ.) | 2-4 | Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение |
| Музыка | 1-4 | Творческое задание |
| Изобразительное искусство | 1-4 | Творческое задание |
| Технология | 1-4 | Проект |
| Физическая культура | 1-4 | Нормативы/теоретические основы |
| ОРКСЭ | 4 | Тестирование |

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов, получающих образование в форме семейного образования, проводится в следующих формах:

| Наименование учебного предмета | Классы | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--------|--|
| Русский язык | 5-9 | 5-7 классы- диктант с грамматическим заданием 8-9 классы- изложение/сочинение |
| Литература | 5-9 | Сочинение |
| Родной язык (тат.) | 5-9 | Диктант с грамматическим заданием |
| Родная (тат.) литература | 5-9 | Сочинение |
| Иностранный язык (англ.) | 5-9 | Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение |
| Математика | 5-6 | Контрольная работа |
| Алгебра | 7-9 | Контрольная работа |
| Геометрия | 7-9 | Контрольная работа |
| История | 5-9 | Тестирование |
| ОДНКНР | 5 | Тестирование |
| Обществознание | 6-9 | Письменный ответ на проблемный вопрос |
| География | 6-9 | Тестирование |
| Биология | 6-9 | Тестирование |
| Физика | 7-9 | Контрольная работа |
| Химия | 8-9 | Контрольная работа |
| Музыка | 5-9 | Творческое задание |
| Технология | 5-8 | Проект |
| Физическая культура | 5-9 | Зачет |

Календарный учебный график

МБОУ «МООШ Буинского муниципального района РТ»

на 2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года.

Дата начала учебного года - 01.09.2020 г.

Дата окончания учебного года:

1,9 классы- 25.05.2021 г.

2-8 классы- 31.05.2021 г.

Продолжительность учебного года:

В 1 классе-33 учебные недели

В 2-4, 9 классах -34 учебные недели

В 5-8 классах-35 учебных недель

2. Количество классов

1 класс-1 5 класс-1

2 класс-1 6 класс-1

3 класс-1 7 класс-1

4 класс-1 8 класс-1

9 класс-1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти.

1 класс:

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------|-----------------|--------------------|---|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2020 | 31.10.2020 | 9 |
| 2 четверть | 09.11.2020 | 26.12.2020 | 7 |
| 3 четверть | 11.01.2021 | 06.02.2021 | 9 |
| | 15.02.2021 | 20.03.2021 | |
| 4 четверть | 31.03.2021 | 25.05.2021 | 8 |

2-8 классы:

| | Дата | | Продолжительность (кол-во учебной недели) |
|------------|-----------------|--------------------|---|
| | Начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2020 | 31.10.2020 | 9 |
| 2 четверть | 09.11.2020 | 26.12.2020 | 7 |
| 3 четверть | 11.01.2021 | 20.03.2021 | 10 |
| 4 четверть | 31.03.2021 | 31.05.2021 | 9 |

9 класс:

| | Дата | Продолжительность |
|--|------|-------------------|
| | | |

| | Начало четверти | Окончание четверти | (кол-во учебной недели) |
|------------|-----------------|--------------------|-------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2020 | 31.10.2020 | 9 |
| 2 четверть | 09.11.2020 | 26.12.2020 | 7 |
| 3 четверть | 11.01.2021 | 20.03.2021 | 10 |
| 4 четверть | 31.03.2021 | 25.05.2021 | 8 |

Продолжительность каникул в течение учебного года.

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 02.11.2020 | 08.11.2020 | 7 |
| Зимние | 28.12.2020 | 10.01.2021 | 14 |
| Весенние | 22.03.2021 | 30.03.2021 | 9 |

Дополнительные каникулы для первоклассников с 08.02.2021 г. по 14.02.2021 г. (7 дней)

Нерабочие праздничные дни вне каникул:

- 23 февраля-День защитника Отечества;
- 8 марта- Международный женский день;
- 1 мая- Праздник Весны и Труда;
- 9 мая-День Победы (переносится на 10 мая)

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Пятидневная учебная неделя для 1 класса

Шестидневная учебная неделя для 2-9 классов

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

- Для первого класса в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут каждый.

В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут, во втором полугодии - все уроки по 40 минут. После второго урока динамическая пауза- 40 минут.

- 2-9 классы- 45 минут

Начало занятий в 8.30 согласно расписанию.

Расписание звонков:

| | 1 класс | | 2-9 классы |
|--------|-------------|-------------|--------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| 1 урок | 8.30- 9.05 | 8.30-9.10 | 8.30-9.15 |
| 2 урок | 9.15-9.50 | 9.20-10.00 | 9.25-10.10 |
| 3 урок | 10.30-11.05 | 10.40-11.20 | 10.25-11.10 |
| 4 урок | 11.20-11.55 | 11.35-12.15 | 11.25-12.10 |
| 5 урок | 12.05-12.40 | 12.25-13.05 | 12.20- 13.05 |
| 6 урок | | | 13.15-14.00 |

Продолжительность перемен:

| | 1 класс | 2-9 классы |
|------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 перемена | 10 минут | 10 минут |
| 2 перемена | 40 минут (динамическая пауза) | 15 минут |
| 3 перемена | 15 минут | 15 минут |
| 4 перемена | 10 минут | 10 минут |
| 5 перемена | 10 минут | 10 минут |

6. Регламентирование образовательного процесса внеурочной деятельности:

1. Недельная нагрузка на обучающегося – не более 10 часов
2. Возможно не более двух занятий по определённым курсам в день.
3. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком перерыв составляет 45 минут.

7. Организация промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Формами промежуточной аттестации обучающихся являются

- формы письменные - проверочные, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, тестирование, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.;
- формы устные - зачет, защита реферата, защита проекта, собеседование и др.;
- формы практические – лабораторные работы, работа над проектом, сдача нормативов и др.
- выставление годовой оценки на основе четвертных оценок.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в 1, 9 классах с 11 по 25 мая 2021 года, в 2-8 классах с 11 по 31 мая 2021 года без прекращения общеобразовательного процесса.

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Минпросвещения РФ, МО и Н РТ.

9. Приемные дни администрации:

| День недели | Администратор | Время приёма |
|-------------|-------------------|--------------|
| Понедельник | Салахова Г.Р. | 14.00-16.00 |
| Среда | Тютина Л.В. | 14.00-16.00 |
| Пятница | Шарафутдинов Р.Р. | 14.00-16.00 |

Запись на приём по телефону: 8(84374)40600

План

внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан

1. Нормативно-правовая и документальная основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 зарегистрированным в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573).
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 зарегистрированным в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115)
- Письмо МО и Н РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Письмо МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности».

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Роль и место внеурочной деятельности в ООП школы

Учебный план является механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности МБОУ «Мещеряковская ООШ», который разрабатывается по ступеням общего образования.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные учащимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Реализация внеурочной деятельности в школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- снизить учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной

системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, занятий, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, предметных недель, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, спартакиад, экологических десантов, туристических маршрутов, краеведческой деятельности и мероприятий военно-патриотической направленности. Посещая занятия по внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, интеллектуальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления через оздоровительные лагеря, лагерь труда и отдыха, экскурсии, походы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООО определяет школа.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования, работниками СДК, учреждения здравоохранения и другими.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» работает *по трём уровням результатов* внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта и социализация личности;
- формирование положительного отношения к базовым общепринятым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, малая Родина, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы реализации программы

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). На содержание программы влияют следующие факторы:
 - традиции школы;
 - особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
 - месторасположение школы;
 - природные условия родного края.

5. Модель организации внеурочной деятельности учащихся

в рамках реализации ФГОС

Согласно ФГОС в учебном плане внеурочной деятельности школы отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения результатов в их обучении и воспитании. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- классное руководство, экскурсии, походы и т.д.
- деятельность иных педагогических работников (педагог-организатор, библиотекарь, руководитель школьного краеведческого музея).

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «Мещеряковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняют классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного

потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организуют социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- возрастными особенностями школьников;
- оптимизацией внутренних ресурсов школы.

6. Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с ООП ООО состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются **5 направлений внеурочной деятельности:**

1. *Спортивно-оздоровительное.*
2. *Духовно-нравственное.*
3. *Социальное.*
4. *Общеинтеллектуальное.*
5. *Общекультурное.*

7.Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

1. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах – выполнении заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым – выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внеклассных мероприятиях по предметам.
- курсы «В гостях у сказки», Hello, English

Предметные олимпиады и конкурсы направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий. Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Внеклассные мероприятия по предметам направлены на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

2.Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих– способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной– деятельности;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным– ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем– школу социуме.

3.Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования. Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), – составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;
- регулярные занятия спортом, систематически оздоровительно- закаливающие – процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

4. Духовно- нравственное направление.

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования

способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. **Планируемые**

результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Духовно- нравственное направление представлено:

- 1.Курс «Я гражданин России»
- 2.Уроками Мужества;
- 3.Тематическими классными часами;
- 4.Экскурсиями;

5.Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления:

- Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

7.1. План реализации внеурочной деятельности (1-4 классы)

| Направления урочной деятельности | Наименование | Количество часов в неделю | | | | Разовые мероприятия | |
|--|----------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Общешкольные мероприятия | Мероприятия классов |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика» | | | 1 | 1 | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя |
| | Hello, English | 1 | | | | | |
| Общекультурное | «В гостях у сказки» | 1 | 1 | | | | |
| Духовно-нравственное | «Я гражданин России» | | | 1 | 1 | | |
| Социальное | «Волшебная мастерская» | 1 | 1 | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Школа здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

7.2. Количество часов в неделю (1-4 классы)

| Классы | | | | | Всего |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Направления | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4ч |
| Духовно-нравственное | | | 1 | 1 | 2ч |
| Общеинтеллектуальное | | | 1 | 1 | 2ч |
| Общекультурное | 1 | 1 | | | 2ч |
| Социальное | 1 | 1 | | | 2ч |
| Кол-во часов в неделю. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12ч |

7.3. Общее количество часов внеурочной деятельности (1-4кл)

| № | Направления | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого 1-4кл |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| | | Всего часов | Всего часов | Всего часов | Всего часов | |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| 2 | Духовно- нравственное | | | 34 | 34 | 68 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | | | 34 | 34 | 68 |
| 4 | Общекультурное | 33 | 34 | | | 68 |
| 5 | Социальное | 33 | 34 | | | 68 |
| | Кол-во часов в год | 99 | 102 | 102 | 102 | 315 |

7.4. Кадровое обеспечение

| Направления внеурочной деятельности | Наименование | Задействованные педагоги |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Общеинтеллектуальное | Hello, English | Сафина Р.Р. |
| | «Занимательная математика» | Заббарова Г.А. |
| Общекультурное | «В гостях у сказки» | Ахметзянова З.Р. |
| Духовно-нравственное | «Я гражданин России» | Заббарова Г.А. |
| Социальное | «Волшебная мастерская» | Ахметзянова З.Р. |
| Спортивно-оздоровительное | «Школа здоровья» | Аксанов А.Т. |

8.Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Основные направления внеурочной деятельности:

- 1.Общеинтеллектуальное направление
- 2.Общекультурное направление
3. Спортивно-оздоровительное
4. Духовно-нравственное
5. Социальное.

1. Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в обще-интеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель общеинтеллектуального направления:

- Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. **Задачи:**
- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- 1.Предметными олимпиадами и конкурсами;
- 2.Предметными неделями, проводимыми учителями – предметниками;
- 3.Проектная и исследовательская деятельность по предметам;
- 4.Внеклассные мероприятия по интеллектуальному развитию.
- 5.Курсы «Тайны русского слова», «Естественно-научная грамотность. Физика», «Основы математической грамотности», «Занимательный английский»».

Предметные олимпиады и конкурсы направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий.

Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.

Предметные недели, проводимые учителями- предметниками - это система внеурочных занятий, которые погружают детей в определенную предметную область, помогают детям увидеть интересное и увлекательное в каждой из предметных областей. Предметные недели привлекают детей в новое и неизведанное, дает возможность заинтересовать детей предметной областью. Проектная и исследовательская деятельность по предметам даёт возможность учащимся познакомиться с явлениями окружающего мира с точки зрения различных наук, увидеть мир глазами природы, получить представление о многообразии стран и народов и, наконец, приобщиться к высоким технологиям. Ученик школы познаёт себя и мир, определяет своё место в нём и творчески само реализуется на этом месте.

Внеклассные мероприятия по предметам направлены на снятие эмоционального

дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального и основного общего образования. Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения, представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще;
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Спортивно-физкультурно-оздоровительное направление представлено:

1. Курс «Общая физическая подготовка»
2. Спортивными соревнованиями и конкурсами;
3. Днями Здоровья.

Спортивные соревнования и конкурсы направлены на развитие физических качеств учащихся, на развитие умения мобилизовать свои силы и возможности в необходимых ситуациях, на воспитание культуры соревнований. Дни Здоровья направлены на воспитание культуры здорового образа жизни.

3. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям;

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной – культуры родного края;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества;
- участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем – школу социуме.

Общекультурное направление представлено курсами:

1. «Школа географа-исследователя»
2. «Информационная безопасность»
3. «Экология животных»

4. Духовно- нравственное направление.

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся основной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и

талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Духовно- нравственное направление представлено:

1. Уроками Мужества;
2. Курсы «Читающий человек», «Илһам чишмәсе»
3. Тематическими классными часами;
4. Экскурсиями;

Уроки Мужества направлены на воспитание:

- осознания учащимися взаимосвязи человека и общества;
- культуры чувств (способность к переживанию, сопереживанию, сочувствию);
- культуры общения и поведения (конкретный образ осуществления в моральной – практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка с соблюдением этикета);
- гордости за героев, за свою страну;
- стремления быть полезным своей Родине.

Тематические классные часы направлены на осознание учащимися взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков, развитие этических чувств, умение видеть ценность и уникальность каждого человека.

Экскурсии помогут учащимся познакомиться ближе с родным краем, увидеть его уникальность и неповторимость, познакомят с боевым и трудовым подвигом нашего народа.

5. Социальное направление.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать

по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, – города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно - полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем – школу социуме.

Социальное направление представлено:

1. Классные тематические часы
2. Курсы «История России в лицах», «Финансовая грамотность»

8.1. Количество часов в неделю (5-9 классы)

| Классы \ Направления | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное | 1 | | | | | 1 ч |
| Духовно- нравственное | 1 | | | 1 | | 2 ч |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 2 | 1 | | 5 ч |
| Общекультурное | | 1 | 1 | | 1 | 3 ч |
| Социальное | | 1 | | 1 | 1 | 3 ч |
| Итого | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 ч |

8.2. План реализации внеурочной деятельности (5-9 классы)

| Направления внеурочной деятельности | Наименование | Количество часов в неделю | | | | | Разовые мероприятия | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Общешкольные мероприятия | Мероприятия классов | | |
| Общеинтеллектуальное | «Основы математической грамотности» | 1 | | | | | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год | Мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя | | |
| | «Естественно-научная грамотность» | | | 1 | 1 | | | | | |
| | «Тайны русского слова» | | 1 | | | | | | | |
| | «Занимательный английский» | | | 1 | | | | | | |
| Общекультурное | «Экология животных» | | 1 | | | | | | | |
| | «Информационная безопасность» | | | | | 1 | | | | |
| | «Школа географ-исследователя» | | 1 | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | «Читающий человек» | 1 | | | | | | | | |
| | « Илһам чишмәсе» | | | | 1 | | | | | |
| Социальное | «История России в лицах» | | | | | 1 | | | | |
| | «Финансовая грамотность » | | 1 | | 1 | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | 1 | | | | | | | | |

8.3. Общее количество часов внеурочной деятельности (5-9 классы)

| № | Направления | 5 класс всего часов | 6 класс всего часов | 7 класс всего часов | 8класс всего часов | 9 класс всего часов | Итого 5-9кл |
|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------|
| 1 | Духовно- нравственное | 35 | | | 35 | | 70 |
| 2 | Социальное | | 35 | | 35 | 35 | 105 |
| 3 | Общекультурное | 35 | 35 | 35 | | 35 | 140 |
| 4 | Общеинтеллектуаль ное | 35 | 35 | 70 | 35 | 35 | 210 |
| 5 | Спортивно- оздоровительное | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |
| | Кол-во часов в год | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 | 700 |

Кадровое обеспечение

| Направления внеурочной деятельности | Наименование | Количество часов в неделю |
|--|---|------------------------------|
| Общеинтеллектуальное | «Основы математической грамотности» | Шарафутдинов Р.Р. |
| | «Тайны русского слова» | Салахова Г.Р. |
| | «Занимательный английский» | Сафина Р.Р. |
| | «Естественно-научная грамотность. Физика» | Шарафутдинов Р.Р. |
| Общекультурное | «Школа географа-исследователя» | Каримов М.В. |
| | «Информационная безопасность» | Шарафутдинов Р.Р. |
| Духовно- Нравствен-ное | «Читающий человек» | Тютин Л.В. |
| | «Илһам чишмәсе» | Замалдинова Л.Ш. |
| Социальное | «История России в лицах» | Каримов М.В. |
| | «Финансовая грамотность» | Каримов М.В. |
| Спортивно- физкультурно оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | Аксанов А.Т. |

9. Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

Результаты **первого** уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты **второго** уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего** уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. В результате реализации Программы внеурочной деятельности будут сформированы личностные и метапредметные УУД.

Планируемые личностные результаты:

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального общественного действия;
- сформированность у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной;
- наличие индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

- сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе;

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, **второй уровень** — более сложными, **третий уровень** — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

10. Преимущественные формы достижения

результатов во внеурочной деятельности

| Уровень результатов Виды внеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельно сти общественного действия |
|---|---|--|--|
| 1.Игровая | Игра с ролевым акцентом | Игра с деловым акцентом | |
| | Социально моделирующая игра | | |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальная игра | |
| | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | интеллектуальные марафоны | | |
| 3.Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа | Дебаты, тематический диспут | |
| | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | |
| 4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, концертные залы, галерею | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | |
| | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты. Гастроли школьной самодеятельности) | | |
| 5. Художественное творчество | Занятия объединений художественного творчества | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | |
| | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 6.Социальное творчество | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым) | КТД (коллективно-творческое дело) | |
| | Социально-образовательный проект | | |
| 7.Трудовая (производственная деятельность) | Занятия по конструированию, кружки технического творчества | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры детская производственная бригада под руководством взрослого | |
| | Совместные образовательное производство детей и взрослых | | |
| 8.Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | |
| | Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 9.Туристско – краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка. Краеведческий кружок | Туристический поход, краеведческий клуб | |
| | | | |

| | |
|--|---|
| | Туристско – краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный музей |
|--|---|

11. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого учащегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Для отслеживания результативности внеурочной деятельности будут использоваться: текущие опросы, целенаправленное наблюдение и его анализ, портфолио учащихся, самооценка ученика по принятым формам, презентации проектов, выставки, выступления; концерты.

12. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных)

показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Изменения в содержании:**Содержание**

| | |
|---|-----------|
| 1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | 7 |
| 1.1. Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 7 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 10 |
| 1.2.1. Общие положения | 10 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 12 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП | 16 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП | 18 |
| 1.2.5. Предметные результаты | 26 |
| 1.2.5.1. Русский язык | 26 |
| 1.2.5.2. Литература | 33 |
| 1.2.5.3. Иностранные языки | 40 |
| 1.2.5.3.1. Иностранный язык (английский) | 40 |
| 1.2.5.3.2. Второй иностранный язык (немецкий) | 47 |
| 1.2.5.4. История России. Всеобщая история | 53 |
| 1.2.5.5. Обществознание | 56 |
| 1.2.5.6. География | 63 |
| 1.2.5.7. Математика | 67 |
| 1.2.5.8. Информатика | 94 |
| 1.2.5.9. Физика | 99 |
| 1.2.5.10. Биология | 105 |
| 1.2.5.11. Химия | 111 |
| 1.2.5.12. Изобразительное искусство | 114 |
| 1.2.5.13. Музыка | 123 |
| 1.2.5.14. Технология | 127 |
| 1.2.5.15. Физическая культура | 136 |
| 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности | 138 |
| 1.2.5.17. Родной язык (татарский) | 143 |
| 1.2.5.18. Родная литература (татарская) | 146 |
| 1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 148 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 148 |
| 1.3.1. Общие положения | 149 |
| 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 150 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 152 |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 155 |

| | |
|--|------------|
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 155 |
| 2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований | 155 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса. | 155 |
| 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 160 |
| 2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций | 161 |
| 2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий | 166 |
| 2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий | 167 |
| 2.1.7. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий | 171 |
| 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | 172 |
| 2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 172 |
| 2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию УУД | 173 |
| 2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 174 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов | 175 |
| 2.2.1 Общие положения | 175 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | 175 |
| 2.2.2.1. Русский язык | 175 |
| 2.2.2.2. Литература | 182 |
| 2.2.2.3. Родной (татарский) язык | 193 |
| 2.2.2.4. Родная (татарская) литература | 197 |
| 2.2.2.5. Иностранные языки | 207 |
| 2.2.2.5.1. Иностранный язык (английский) | 207 |
| 2.2.2.5.2. Второй иностранный язык (немецкий) | 224 |
| 2.2.2.6. История России. Всеобщая история | 225 |
| 2.2.2.7. Обществознание | 242 |
| 2.2.2.8. География | 247 |
| 2.2.2.9. Математика | 261 |
| 2.2.2.10. Информатика | 272 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.2.11. Физика | 277 |
| 2.2.2.12. Биология | 280 |
| 2.2.2.13. Химия | 288 |
| 2.2.2.14. Изобразительное искусство | 291 |
| 2.2.2.15. Музыка | 299 |
| 2.2.2.16. Технология | 306 |
| 2.2.2.17. Физическая культура | 324 |
| 2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности | 331 |
| 2.2.2.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 335 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся | 337 |
| 2.3.1. Цель и задачи Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | 339 |
| 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся. | 343 |
| 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся | 346 |
| 2.3.4. Этапы организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках школы, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования. | 355 |
| 2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся . | 357 |
| 2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. | 363 |
| 2.3.7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. | 364 |
| 2.3.8. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся. | 367 |
| 2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | 369 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 370 |
| 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования | 371 |
| 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | 372 |
| 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО | 373 |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 373 |

| | |
|--|-----|
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы | 374 |
| 3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования | 374 |
| 3.1. Учебный план основного общего образования | 374 |
| 3.1.1. Календарный учебный график | 378 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 380 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы | 391 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 392 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 395 |
| 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования | 396 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ | 397 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 398 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 400 |

Изменения в целевом разделе

п. 1.2.5.3.2 заменить «*Второй иностранный язык (французский)*» на «*Второй иностранный язык (немецкий)*» и изложить предметные результаты в следующей редакции:

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированию

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтению

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков

изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки и, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Изменения в содержательном разделе:

п. 2.2.2.5.2. «Второй иностранный язык (французский)» - заменить на «Второй иностранный язык (немецкий)» и изложить содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (7 класс) до 4—5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (7 класс) до 10—12 фраз (9 класс). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов. 18

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglck, unglcklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen.

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

20 сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Preteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

местоименные наречия (wogüber, darüber, womit, damit);

возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.